

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.15 Социально-демографическая история России

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- методический
- организационно-управленческий
- педагогический
- проектный
- сопровождения

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира	Анализирует проблемы стратификации российского общества, демографические процессы в разных социальных слоях; причины, механизмы, последствия формирования социального облика и демографического поведения населения, сдвиги в социальной структуре населения. Выявляет новые черты в демографическом поведении и семейной структуре населения

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Историческое краеведение						+	+			
2	История и теория философских, политико-правовых и экономических учений								+	+	
3	История России	+	+	+	+	+	+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социально-демографическая история России» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Социально-демографическая история России» изучается в 6 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>216</b>
Контактная работа	90
Лекции (Лекции)	30
Практические (Практ. раб.)	60
Самостоятельная работа (СР)	90
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Источники и историография российской социально-демографической истории XVIII-XX вв. Методы социально-демографического анализа	6	12	18	Устный опрос
2	Социально-демографическое развитие России в дореформенную эпоху	6	12	18	Устный опрос; Другие формы контроля
3	Социально-демографическое развитие России в пору аграрного перенаселения и модернизации, 1860-е –1913 гг.	6	12	18	Устный опрос

4	Демографическое развитие страны в 1914-1947 гг.: крушение и катастрофическая трансформация прежних моделей	6	12	18	Устный опрос; Тестирование
5	На пути к демографическому коллапсу: социально-демографические процессы в России во второй половине XX в.	6	12	18	Защита проекта

## **Тема 1. Источники и историография российской социально-демографической истории XVIII-XX вв. Методы социально-демографического анализа (ПК-2)**

### **Лекция.**

Писцовые книги и подворные переписи 17 в. Материалы ревизий (ревизские сказки) 1718-1858 гг. Подворные сельскохозяйственные переписи 1880-х гг., 1917, 1920 гг. Городская перепись 1923 г. Первая Всероссийская и всесоюзные переписи населения – возможности и недостатки.

Материалы церковно-государственного учета движения населения (метрические книги). Советская статистика отделов ЗАГС. Дореволюционная и советская статистика урожаев. Иные материалы, содержащие ежегодные данные движения населения (публикации и исследования статистиков, врачей, священников, работников военных ведомств). Материалы врачебно-медицинского учета (статистика земских больниц, фельдшерско-акушерских пунктов, амбулаторий, медицинские наблюдения и исследования).

Материалы устной истории и их возможности: опросы-анкетирования, генеалогии, воспоминания, этнографические обследования.

Просопографические материалы и их возможности.

Основные этапы развития, достижения и проблемы зарубежной и отечественной исторической демографии.

Основные методы и приемы демографического анализа: составление полных электронных баз данных и их обработка, общий и когортный анализ, статистические и социологические методы и т.п.

### **Практическое занятие.**

1. Источники и историография российской социально-демографической истории XVIII-XX вв.
2. Методы социально-демографического анализа.
3. Этапы и особенности расселения, миграций населения.
4. Демографические циклы и ритмы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Дети в крестьянских семьях.
2. Брачное поведение крестьянства.
3. Семейные обязанности мужчины-крестьянина.
4. Семейные обязанности женщины-крестьянки.

## **Тема 2. Социально-демографическое развитие России в дореформенную эпоху (ПК-2)**

### **Лекция.**

Этапы и особенности расселения, миграций населения. Характеристика хозяйственно-культурных типов села и города. «Моральная экономика».

Типы и уровни социального устройства: семья, община, социально-сословная группа. Городская и сельская модели демографического поведения.

Формирование традиции и «традиционное демографическое поведение».

Место религии и церкви в демографическом менталитете и поведении городского и сельского населения. «Декабрьские» и иные рождения. Воздействие государства и помещиков на модели воспроизводства населения.

Демографические циклы и ритмы природно-космического происхождения. Годовой сельскохозяйственный цикл и его российские особенности. Волны и циклы урожайности зерновых культур 28-летний демографический цикл: характеристики и его «работа» в России. 112-летняя волна и ее характеристики. Циклические «смертные регуляторы», «положительный контроль» и их действие в России: мертворождения и выкидыши, младенческая и детская смертность, болезни взрослых, голодовки, войны и внутренние репрессии.

#### **Практическое занятие.**

1. Демографическое поведение городского населения.
2. Структура занятости городского населения.
3. Сословность горожан.
4. Профессиональный состав городского населения и имущественная дифференциация горожан.
5. Основные типы городского населения и их социальная мобильность.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Смертность в крестьянской среде.
2. Особенности жизни вдов и вдовцов.
3. Питание российского крестьянства.
4. Одежда, внешний вид крестьян.

### **Тема 3. Социально-демографическое развитие России в пору аграрного перенаселения и модернизации, 1860-е –1913 гг. (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Аграрное перенаселение, его хронологические рубежи и характеристики. Динамика сельской рождаемости, смертности и брачности в пореформенные десятилетия, признаки «демографического взрыва». Реакция крестьянской семьи и общины на развитие аграрного перенаселения: миграции, изменение брачного возраста, размеров семьи, состояние хозяйства. Изменения в социально-сословной структуре и демографических моделях городов.

Социально-экономическая и культурная модернизация города и села: темпы, этапы, средства и формы, демографические последствия.

Особенности российского «демографического перехода».

Природно-демографические основы российского социокультурного и социально-политического радикализма и революционаризма.

Запуск природного механизма подавления недопустимого роста популяции: циклический старт и комплексные средства.

#### **Практическое занятие.**

1. Аграрное перенаселение, его хронологические рубежи и характеристики.
2. Социально-экономическая и культурная модернизация города и села: темпы, этапы, средства и формы, демографические последствия.
3. Природно-демографические основы российского социокультурного и социально-политического радикализма и революционаризма.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Крестьянское жилище и домашнее хозяйство.
2. Болезни и их лечение в крестьянской среде.

### **Тема 4. Демографическое развитие страны в 1914-1947 гг.: крушение и катастрофическая трансформация прежних моделей (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Динамика основных демографических показателей в годы 1 мировой войны.

Демографическое воздействие революции 1917 года и гражданской войны. Эволюция социально-экономических структур, деформации социальной структуры. Количественные и качественные изменения в движении основных демографических показателей: рождаемость, брачность, смертность и ее причины. Прямые и косвенные потери населения: факторы, объем, последствия.

Социально-демографическое развитие в годы новой экономической политики.

«Великий перелом», форсированная модернизация и урбанизация, социальная политика государства в 1930-е гг., массовые политические репрессии и демографические процессы в СССР.

Великая Отечественная война и ее комплексное катастрофическое воздействие на население страны и его социальные, территориальные, национальные структуры и демографические модели. Особенности социально-демографического развития в первые послевоенные годы: миграции, компенсаторные процессы, воздействие восстановительно-модернизационных явлений, социальной политики государства, голода 1946-1947 гг. и т.п.

#### **Практическое занятие.**

1. Демографическое воздействие революции 1917 года и гражданской войны.
2. Социально-демографическое развитие в годы новой экономической политики.
3. «Великий перелом», форсированная модернизация и урбанизация, социальная политика государства в 1930-е гг., массовые политические репрессии и демографические процессы в СССР.
4. Великая Отечественная война и ее комплексное катастрофическое воздействие на население страны.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Повседневная земледельческая деятельность крестьян.
2. Неземледельческие занятия крестьянства.

### **Тема 5. На пути к демографическому коллапсу: социально-демографические процессы в России во второй половине XX в. (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Размещение и структура городского и сельского населения.

Эволюция совокупности факторов изменения демографических моделей.

Динамика рождаемости, смертности, брачного поведения в различных социально-экономических и национальных регионах. Эволюция российской семьи. Стихийные и направленные миграции, их демографические последствия. Элементы социально-демографической политики государства.

Появление и развитие новых причин смертности. «Перестройка» и ее демографическое воздействие. Российский «демографический крест» и перспективы социально-демографического развития страны в ближайшие десятилетия.

#### **Практическое занятие.**

1. Социально-демографические процессы в России во второй половине XX в.
2. Российский «демографический крест» и перспективы социально-демографического развития страны в ближайшие десятилетия.
3. Социально-экономическая и культурная модернизация города и села: темпы, этапы, средства и формы, демографические последствия.
4. Городская и сельская модели демографического поведения.
5. Формирование традиции и «традиционное демографическое поведение».
6. Место религии и церкви в демографическом менталитете и поведении городского и сельского населения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Эволюция российской семьи.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

## 6 семестр

- текущий контроль – 35 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 15 баллов, 20 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Источники и историография российской социально-демографической истории XVIII-XX вв. Методы социально-демографического анализа	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Социально-демографическое развитие России в дореформенную эпоху	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Другие формы контроля	15	<p>Контрольный срез проводится в форме контрольной работы, включающей вопросы на знание основных категорий источников личного происхождения (дневники, мемуары, произведения эпистолярного жанра) и методов их изучения.</p> <p>15 баллов начисляется в том случае, если в выполненной студентом контрольной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлена видовая специфика перечисленных исторических источников;</li> <li>- выявлена степень полноты и достоверности перечисленных исторических источников;</li> <li>- выявлены причины возможного искажения исторической информации;</li> </ul> <p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлена видовая специфика перечисленных исторических источников;</li> <li>- выявлены причины возможного искажения исторической информации;</li> </ul> <p>5 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлена видовая специфика перечисленных исторических источников;</li> </ul>

3.	Социально-демографическое развитие России в пору аграрного перенаселения и модернизации, 1860-е – 1913 гг.	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	--------------	---	---

4.	Демографическое развитие страны в 1914-1947 гг.: крушение и катастрофическая трансформация прежних моделей	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	15	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов

5.	На пути к демографическому коллапсу: социально-демографические процессы в России во второй половине XX в.	<b>Защита проекта(контроль ный срез)</b>	20	<p>Исследовательский проект – это процесс и одновременно результат самостоятельной деятельности студента, в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, реализуемый с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).</p> <p>Этапы выполнения исследовательской работы.</p> <p>1. Разработка программы исследования (выбор темы; обоснование значимости, актуальности темы; определение объекта, предмета исследования; уточнение основных понятий, используемых в исследовании; формулировка цели, постановка задач; формулировка гипотезы; выбор методов исследования, практическое овладение ими).</p> <p>2. Осуществление исследования (выполнение теоретической части исследования; выполнение практической части исследования / эксперимента; систематизация и обобщение материалов исследования; описание результатов исследования; интерпретация результатов исследования; сопоставление полученных результатов с первоначальной гипотезой; формулировка выводов; определение перспектив исследования).</p> <p>3. Подготовка к презентации, презентация исследовательской работы (компьютерный набор текста исследования; оформление с учетом требований, предъявляемых к исследовательской работе; создание текста доклада (для устной защиты исследования); создание электронной презентации (для устной защиты исследования); отработка устного выступления; выступление с докладом на конференции / на экзамене).</p>
6.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов;</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов</li> </ul>
7.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Другие формы контроля

## Тема 2. Социально-демографическое развитие России в дореформенную эпоху

1. Смертность в крестьянской среде.
2. Особенности жизни вдов и вдовцов.
3. Питание российского крестьянства.
4. Одежда, внешний вид крестьян.

### Защита проекта

Тема 5. На пути к демографическому коллапсу: социально-демографические процессы в России во второй половине XX в.

Выполнение и защита учебно-исследовательских мини-проектов по теме (на выбор) по произведениям художественной литературы и изобразительного искусства XIX в., а также работа в малых группах по разработке мини-проекта на предложенную тему (технология «мозговой штурм»)

### Тестирование

Тема 4. Демографическое развитие страны в 1914-1947 гг.: крушение и катастрофическая трансформация прежних моделей

Типовые задания тестирования

1. Социальная структура сельского населения во второй половине XIX в. – начале XX в.
2. Социальная структура сельского населения в XX в.
3. Социальная структура городского населения до середины XIX в.
4. Социальная структура городского населения во второй половине XIX в. – начале XX в.
5. Социальная структура городского населения в XX в.

### Устный опрос

Тема 1. Источники и историография российской социально-демографической истории XVIII-XX вв.  
Методы социально-демографического анализа

1. Источники и историография российской социально-демографической истории XVIII-XX вв.
2. Методы социально-демографического анализа.
3. Этапы и особенности расселения, миграций населения.
4. Демографические циклы и ритмы.

## Тема 2. Социально-демографическое развитие России в дореформенную эпоху

1. Демографическое поведение городского населения.
2. Структура занятости городского населения.
3. Сословность горожан.
4. Профессиональный состав городского населения и имущественная дифференциация горожан.
5. Основные типы городского населения и их социальная мобильность.

Тема 3. Социально-демографическое развитие России в пору аграрного перенаселения и модернизации, 1860-е – 1913 гг.

1. Аграрное перенаселение, его хронологические рубежи и характеристики.
2. Социально-экономическая и культурная модернизация города и села: темпы, этапы, средства и формы, демографические последствия.

3. Природно-демографические основы российского социокультурного и социально-политического радикализма и революционаризма.

Тема 4. Демографическое развитие страны в 1914-1947 гг.: крушение и катастрофическая трансформация прежних моделей

1. Демографическое воздействие революции 1917 года и гражданской войны.
2. Социально-демографическое развитие в годы новой экономической политики.
3. «Великий перелом», форсированная модернизация и урбанизация, социальная политика государства в 1930-е гг., массовые политические репрессии и демографические процессы в СССР.
4. Великая Отечественная война и ее комплексное катастрофическое воздействие на население страны.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

**Типовые вопросы экзамена (ПК-2)**

1. Основные демографические показатели городского населения в XVIII в.
2. Основные демографические показатели сельского населения в XVIII в.
3. Основные демографические показатели городского населения в первой половине XIX в.
4. Основные демографические показатели сельского населения в первой половине XIX в.
5. Основные демографические показатели сельского населения во второй половине XIX в.

**Типовые задания для экзамена (ПК-2)**

1. Дети в крестьянских семьях.
2. Брачное поведение крестьянства.
3. Семейные обязанности мужчины-крестьянина.
4. Семейные обязанности женщины-крестьянки.
5. Особенности жизни вдов и вдовцов.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	На высоком уровне анализирует проблемы стратификации российского общества, демографические процессы в разных социальных слоях; причины, механизмы, последствия формирования социального облика и демографического поведения населения, сдвиги в социальной структуре населения. Выявляет новые черты в демографическом поведении и семейной структуре населения
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	На хорошем уровне анализирует проблемы стратификации российского общества, демографические процессы в разных социальных слоях; причины, механизмы, последствия формирования социального облика и демографического поведения населения, сдвиги в социальной структуре населения. Выявляет новые черты в демографическом поведении и семейной структуре населения

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	На достаточном уровне анализирует проблемы стратификации российского общества, демографические процессы в разных социальных слоях; причины, механизмы, последствия формирования социального облика и демографического поведения населения, сдвиги в социальной структуре населения. Выявляет новые черты в демографическом поведении и семейной структуре населения
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Не анализирует проблемы стратификации российского общества, демографические процессы в разных социальных слоях; причины, механизмы, последствия формирования социального облика и демографического поведения населения, сдвиги в социальной структуре населения. Выявляет новые черты в демографическом поведении и семейной структуре населения

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Акользина М.К. Изменение социальной структуры населения уездного города в первой половине XIX века (по материалам Моршанска Тамбовской губернии) : монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 222 с.
2. Селунская В.М. Социальная структура советского общества : История и современность. - М.: Политиздат, 1987. - 286 с.
3. Акользина М.К. Купечество в уездных городах Тамбовской губернии в XIX в. : учебное пособие. - Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2019. - 123 с.
4. Жуков Д.С., Канищев В.В., Лямин С.К. Фрактальное моделирование историко- демографических процессов : монография. - М., Тамбов: [Ineternum], [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 194 с.

#### 6.2 Дополнительная литература:

1. Социально-демографическая история России XIX-XX вв. Современные методы исследования : Материалы науч.конференции ( апрель 1998 г.). - Тамбов: Изд-во ТГУ, 1999. - 145 с.
2. Дьячков В.Л., Мизис Ю.А., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Ин-т Рос. истории РАН Социальная история Второй мировой войны : материалы Международной конференции, 26-28 авг. 2016 г.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2017. - 478 с.
3. Социальная история российской провинции в контексте модернизации аграрного общества в XVIII вв. : Материалы междунар.конф.(май 2002г.)/Отв.ред.В.В.Канищев. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 531с.
4. Жиромская В.Б. Демографическая история России в 1930-е годы: Взгляд в неизвестное. - М.: РОССПЭН, 2001. - 279 с.
5. Поляков Ю.А., Ин-т российской истории РАН Историческая экология и историческая демография : Сб. науч. статей. - М.: РОССПЭН, 2003. - 383 с.
6. Канищев В.В. Взаимодействие государства и общества в контексте модернизации России. Конец XIX - начало XX в. : Сб. науч. статей. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. - 177 с.
7. Жиромская В.Б., Канищев В.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина [и др.] Демографические и экологические проблемы истории России в 20 веке : сб. науч. статей. - М.;Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 239 с.
8. Кончаков Р.Б. Демографическое поведение крестьянства Тамбовской губернии в XIX-начале XX в. Новые методы исследования : Дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. - Тамбов, 2001. - 245 с.

#### 6.3 Методические разработки:

1. Акользина, М.К. Социально-демографическая история России XIX в. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.К. Акользина ; М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т имени Г.Р. Державина». – Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Системные требования: ПК не ниже класса Pentium IV ; CD-ROM-дисковод ; 1024 MbRAM ; Windows XP/Vista/7 и выше ; мышь. – Загл. с экрана.
2. Кончаков Р.Б. Историческая демография:учебно-методическое пособие для студ.Института истории и политологии. - Тамбов: Изд-во" Юлис", 2004. - 74с.

#### 6.4 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
2. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.